

Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff
Centro Educativo para la Infancia Temprana
2019-2020



Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	3
Sumario sobre Evaluación de Necesidades	3
Demografía	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	6
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	7
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	8
Metas	10
Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.	10
Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.	27
Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.	31
Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.	36
Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.	39
Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.	40
Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares	43

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de Necesidades

Prioridades Principales de ECC 2019-2020

1. El Centro Educativo para la Infancia Temprana (*Early Childhood Center*, o ECC por sus siglas en inglés) se esforzará para que el 85% de los estudiantes de Jardín Infantil sean identificados como "Desarrollados" en la evaluación de Fin de Año de Primaria y en el Inventario de Lectura de Texas.
2. Proporcionar oportunidades programadas para que los maestros de intervención, administradores y maestros de aulas se reúnan, comparen datos y alineen las metas de enseñanza.
3. El ECC se enfocará en reducir los incidentes de agresión física de los estudiantes a través de la utilización de un maestro de Intervención de Comportamiento y Apoyo.
4. Proporcionar oportunidades programadas para que los maestros se observen unos a otros y utilicen una herramienta intencional para anotar las estrategias de enseñanza efectivas y las técnicas de administración del aula.
5. El ECC continuará aumentando la concientización sobre seguridad a través del uso de un Guardia de Seguridad diario, el programa WATCH Dogs, las llamadas de emergencia y las gacetillas informativas.

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

El Centro de Educación Temprana es un campus de Título 1 con una población diversa de estudiantes. Actualmente tenemos 21 maestros de Jardín Infantil, 1 Especialista en Lectura, 1 Maestro de Educación Física, 1 Maestro de Música, 2 Maestros de Educación Especial para la Primera Infancia y 4 Maestros de Preescolar. 12 de nuestros maestros de ECC están certificados para enseñar Inglés como Segundo Idioma, 5 de ellos son maestros de Dotados y Talentosos, y 1 maestro se dedica a Educación Especial de Jardín Infantil -apoyando a nuestros estudiantes de infancia temprana-. Hacemos que abordar las necesidades de nuestros estudiantes, a través de muchos recursos, estrategias e intervenciones diferentes, sea una prioridad de la escuela.

Fortalezas Demográficas

Matriculación de estudiantes al final del año escolar 2018-19: EE - 42, Preescolar - 123, y Jardín Infantil - 406

- Tasa de retención para Jardín Infantil 2018-2019: 11 de 406 (0,03%)
- El ECC recomendó a 22 estudiantes para la escuela de verano en junio de 2019.
- Los cursos de inglés como segundo idioma para adultos se ofrecen dos veces por semana en el campus de ECC para todos los padres del distrito.
- A los nuevos maestros se les asigna un maestro consejero y la administración de la escuela organiza/facilita las reuniones programadas regularmente.
- Las intervenciones del Laboratorio de Lectura y Matemáticas usadas para tratar y apoyar las necesidades de los estudiantes son altamente efectivas.
- Tasa de asistencia para 2018-19: 95%
- El nuevo incentivo de asistencia para las familias de ECC se otorga mensualmente, y consiste en invitar a los padres/tutores de la clase con el mejor porcentaje de asistencia, a almorzar el último viernes del mes.
- Los maestros del Laboratorio de Lectura y Matemáticas organizaron eventos de aprendizaje familiar que apoyaron el aprendizaje en casa y alentaron la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros del Estudiante

El rendimiento de los estudiantes se evalúa a lo largo del año escolar. Las evaluaciones de distrito que realizamos son: reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas, sonidos de letras, palabras esenciales (*sight words*), lectura guiada de *Fountas & Pinnell* y evaluaciones completas de matemáticas. La evaluación estatal que realizamos es el Inventario de Lectura Primaria de Texas, para los estudiantes de Jardín Infantil, y CIRCLE, para los de Preescolar.

Fortalezas de los Logros del Estudiante

- El 95% de nuestros estudiantes de Jardín Infantil estuvieron al nivel de grado, o por encima, en Matemáticas en la Evaluación Integral de fin de año.
- El 85% de nuestros estudiantes de Jardín Infantil estuvieron leyendo en un nivel de instrucción 'C', o superior, al final del año.
- Los maestros de ECC trabajan estrechamente con el subdirector, el consejero escolar, el especialista en lectura y los padres para implementar el proceso de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI): establecer metas, recolectar datos y diseñar un plan de acción entre el hogar y la escuela.
- Las intervenciones del Laboratorio de Lectura y Matemáticas, que se usan para tratar y apoyar las necesidades de los estudiantes, son altamente efectivas.
- Los maestros del Laboratorio de Lectura y Matemáticas organizaron eventos de aprendizaje familiar que apoyaron el aprendizaje en casa y alentaron la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

Es importante para el Centro para Infancia Temprana Flour Bluff crear una cultura y un clima escolar positivo. Nuestras áreas objetivo son: la disciplina estudiantil, las operaciones de seguridad y la capacitación de los maestros.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Nuestro campus implementa consistentemente las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva en todo el campus.

- Los estudiantes aprenden procedimientos de emergencia y practican simulacros de seguridad/emergencia climática.
- Los maestros y el personal acentúan lo positivo, y a los maestros les gusta aprender en ECC.
- La comunicación con los padres es consistente.
- La asistencia de los padres a las actividades de participación de padres es alta en el campus.
- Proporcionamos oportunidades de desarrollo profesional, dirigidas por maestros, que incluyen actividades de escritura, TPRI, Matemáticas, Pensamiento de Orden Superior, respuesta a Estrategias de Intervención y Palabras Esenciales.
- Todos los maestros tienen la oportunidad de observar el manejo efectivo del aula y la enseñanza en otras clases.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

La calidad, reclutamiento y retención del personal debe ser una prioridad en el ECC. Proporcionar a los maestros oportunidades de crecimiento profesional y tutoría es vital para el éxito de nuestros maestros. La administración debe esforzarse por hacer lo que sea necesario para reclutar a los docentes y al personal más calificado posible.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Al contratar a los maestros, los postulantes deben primero entrevistarse con un comité de administradores y maestros y luego dar una lección de 15 minutos.

- Todos los paraprofesionales de ECC están Altamente Calificados.
- A los maestros y paraprofesionales se les proporcionan oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar.
- En ECC, se asigna mentores a todos los maestros de primer y segundo año en el campus.
- Las reuniones programadas regularmente para mentores y personal apadrinado son organizadas/facilitadas por la administración del campus.
- Las observaciones se programan para que el personal apadrinado pueda aprender de los maestros mentores y las reflexiones se discuten con los administradores del campus.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora de la escuela y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Herramienta de autoevaluación de Preescolar;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y de Jardín Infantil aprobadas por Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI);

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos de TTESS;
- Datos sobre equidad.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;

Metas

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 1: Los TEKS en Matemáticas serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) - en los grados 3° a 8°, o Álgebra I- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en STAAR de Matemáticas, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (*Student Success Initiative*, o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de Matemáticas de STAAR;
Evaluaciones de Matemáticas;
Tasas de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <p>1) Utilizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para analizar datos y discutir el currículo y las estrategias de instrucción para asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo,</p> <p>2) Conducir evaluaciones continuas, discutir datos e implementar actividades para tratar las áreas de debilidad dentro de la instrucción.</p> <p>3) Identificar a los estudiantes que necesitan intervención en matemáticas y proveer apoyo de tutorías para desarrollar conceptos matemáticos.</p> <p>5) Proveer Tutor de Laboratorio de Matemáticas - intervención en grupos pequeños para estudiantes que luchan con el conteo, reconocimiento de números, patrones numéricos, medición, resolución de problemas y pensamiento crítico.</p> <p>6) Revisar los datos de instrucción de matemáticas para identificar las áreas de instrucción necesarias para los grupos de estudiantes o intervención en el salón de clase.</p> <p>7) Administrar una evaluación secuencial y completa durante todo el año.</p>	<p>Director, Subdirector, Maestros, Tutor del Laboratorio de Matemáticas, Paraprofesionales y Equipo de Matemáticas.</p>	<p>Reuniones y Notas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; Listas de la Escuela de Verano; Datos de las Evaluaciones continuas; Puntos de control; Planes de Lecciones; Estrategias de Intervención; Recomendaciones y datos del Equipo de Respuesta a la Intervención; Datos de las Evaluaciones de Puntos de Referencia; Puntajes de STAAR en Matemáticas; Boletines de Calificaciones y Datos sobre Promoción/Retención; Datos de la Evaluación <i>CIRCLE</i>.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6300 – 5155,00. Local 6200 – 300,00. Título I 6200 – 1200,00. SCE 6300 – 1125,00. SCE 6100 – 25.320,00. Local 6400 – 800,00. Título I 6400 – 1925,00. Título I 6100 – 70.705,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 563,00</p>		

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>8) Se enseñarán y administrarán las pautas y evaluaciones de Preescolar para alinearlas con los TEKS y preparar mejor a los estudiantes para el éxito en el Jardín Infantil.</p> <p>9) Noche de matemáticas y ciencias.</p> <p>10) Los maestros asistirán al desarrollo profesional de matemáticas según sea necesario.</p> <p>11) Se comprarán materiales de matemáticas para los salones de clases de Jardín Infantil y Preescolar.</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 2 Los TEKS en Ciencias serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) - en los grados 5°, 8° o Biología, lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Ciencias de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Resultados de Ciencias de STAAR;
Calificaciones de Ciencias.
Tasas de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Buscar entrenamiento apropiado para el desarrollo para apoyar la enseñanza de ciencias, 2) Utilizar Comunidades de Aprendizaje Profesional para discutir el plan de estudios, actividades de laboratorio y estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje de los estudiantes. 3) Integrar el contenido de ciencias en las artes del lenguaje y la enseñanza de matemáticas para promover un alto interés y relevancia para la enseñanza. 4) Se enseñarán las pautas de Preescolar para preparar a los estudiantes para la enseñanza de los TEKS. 5) Proporcionar la oportunidad para que los estudiantes de Jardín Infantil participen en la Feria de Ciencias del campus y en la Feria de Ciencias <i>Coastal Bend</i>. 6) Utilizar un jardín de aprendizaje al aire libre para promover la integración de las Ciencias en otras áreas de contenido a través de, pero no limitado a: el clima, la siembra, la escritura, las presentaciones, la lectura y el conteo. 7) Utilizar y comprar materiales de ciencias para proporcionar aprendizaje práctico en el Laboratorio de Ciencias y en el aula. 8) Proporcionar enseñanza de vocabulario intencional mediante la facilitación de oportunidades para escribir acerca de la ciencia usando el vocabulario de contenido. 9) Noche de Matemáticas y Ciencia. 	<p>Director, Subdirector, Equipo de Ciencias, Maestros.</p>	<p>Horarios de laboratorio de Ciencias; Planes de lecciones; Reuniones y notas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; Actividades de laboratorio; Resultados de Ciencias de STAAR; Calificaciones de Ciencias.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6300 – 3650,00. Local 6400 – 1200,00. Título I 6200 – 2050,00. Título II 6200 – 200,00. Título I 6400 – 825,00. Título I 6100 – 70.705,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 563,00</p>	

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
10) Los estudiantes de Jardín Infantil visitarán el Jardín Botánico para aprender de manera práctica.		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 3: Los TEKS en Estudios Sociales serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) -en 8° grado o Historia de los Estados Unidos- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Estudios Sociales de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Resultados de Estudios Sociales de STAAR;
Calificaciones de Estudios Sociales;
Datos de Promoción/Retención.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <p>1) Integrar la instrucción tecnológica con la enseñanza de Estudios Sociales mediante el uso de los recursos de tecnología del campus.</p> <p>2) Continuar desarrollando el laboratorio de Ciudad Social (<i>Social City</i>) para apoyar el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes.</p> <p>3) Buscar actividades de desarrollo profesional para apoyar el plan de estudios sociales para la niñez temprana.</p> <p>4) Mostrar a los estudiantes presentaciones de miembros de la comunidad, tales como el Departamento de Policía, el Departamento de Bomberos, la Estación Aérea Naval, la agencia de Parques Nacionales y Vida Silvestre, y la Guardia Costera Nacional.</p> <p>5) Se enseñarán las Pautas de Preescolar para preparar a los estudiantes para la enseñanza de los TEKS.</p>	<p>Director, Subdirector, Equipo de Estudios Sociales y Maestros.</p>	<p>Calendario de actividades y presentaciones; Planes de lecciones; Actividades de <i>SMART Board</i>; Recursos compartidos en Google Drive; Resultados de Estudios Sociales de STAAR; Boletines de calificaciones.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6300 – 2723,00. Local 6200 – 150,00. Título II 6200 – 200,00. Título I 6100 – 70.704,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 563,00</p>	

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 4: Los TEKS en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, o ELA) serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) -de 3° a 8° grado, Inglés I o Inglés II- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Artes del Lenguaje Inglés de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (*Student Success Initiative*, o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Puntajes de Lectura y Escritura de STAAR;
Calificaciones de Artes del Lenguaje Inglés,
Datos de Promoción/Retención

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyar a los maestros a desarrollar habilidades de enseñanza con una variedad de actividades de desarrollo profesional tales como tiempo de observación en el aula y sesiones de mesa redonda con la comunidad de aprendizaje profesional, 2) Usar el plan de estudios de la escuela y los componentes de Alfabetización Balanceada como el marco de trabajo para la enseñanza de las Artes del Lenguaje. 3) Administrar las evaluaciones de Artes del Lenguaje y usar los datos para proporcionar estrategias de intervención y enseñanza basada en datos. 4) Proporcionar intervención en grupos pequeños y en el laboratorio de lectura para los estudiantes que luchan con la comprensión básica. Utilización de estrategias de lectura, elementos literarios y habilidades de comprensión. 5) Continuar construyendo recursos y tecnología en el aula para construir el reconocimiento de letras/sonidos, palabras esenciales (<i>sight words</i>), escritura y desarrollo del lenguaje/lectura. 6) Se enseñarán las pautas de Preescolar para preparar a los estudiantes para la enseñanza de los TEKS. 	<p>Director, Subdirector, Maestros, Equipo ELA, Especialista en Lectura, Bibliotecario y Paraprofesionales.</p>	<p>Reuniones y Notas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; Planes de Lecciones; Observación y realimentación; Horarios de Clases; Recorridos de reconocimiento; Inventario de Lectura Primaria de Comienzo del Año (porcentaje de estudiantes calificando "Desarrollados"); Inventario de Lectura Primaria de Fin de Año de Texas (porcentaje de estudiantes calificando "Desarrollados"); Informes de Progreso; Boletines de Calificaciones; Recomendación de Recursos; Registros de verificación (<i>Running Records</i>); Datos de las evaluaciones continuas: Notas anecdóticas; Datos de las evaluaciones de referencia; Resultados de Lectura de STAAR; Porcentaje de Estudiantes que leen en el Nivel C, o superior de Fin de Año (End-of-Year, o EOY); Datos de Evaluación CIRCLE</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>7) Apoyar a los maestros de Jardín Infantil con entrenamiento y consultas de alfabetización balanceada.</p> <p>8) Apoyar a los maestros a incorporar la escritura en todas las áreas de contenido con oportunidades de talleres de escritura, recursos de Lucy Calkins y discusiones de PLC.</p> <p>9) Los maestros de Jardín Infantil recogerán muestras de escritura cada trimestre y completarán la lista de verificación de escritura para hacer un seguimiento del progreso en la escritura de los estudiantes.</p> <p>10) Se proporcionarán mochilas con libros de lectura guiada a todos los estudiantes que asistan a la Escuela de Verano.</p> <p>11) Apoyar a los padres en su esfuerzo por practicar y ayudar a desarrollar las habilidades de lectura en el hogar al ofrecer eventos como los siguientes: Cosecha de Aprendizaje (<i>Harvest of Learning</i>), Noches de Lectura y entrenamientos para padres.</p>		<p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 – 16.500,00. Título II 6200 – 200,00. Local 6300 – 6309,00. Local 6200 – 750,00. SCE 6100 – 25.305,00. Local 6400 – 341,00. Título I 6300 – 1174,00. SCE 6300 - 641,00. Título I 6400 - 850,00. Título I 6100 – 70.704,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 - 4364,00. SE-162 6300 - 563,00</p>

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 5: Los TEKS será enseñado efectivamente para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2º alcanzarán la meta establecida para aprobar las evaluaciones TPRI y los exámenes de Matemáticas, a fin de que puedan construir las habilidades básicas necesarias para tener éxito en Lectura y Matemáticas de STAAR.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Resultados de TPRI;
Resultados de las evaluaciones de Matemáticas;
Datos de Promoción/Retención;
Resultados de STAAR.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Entrenar a todo el personal nuevo de Jardín Infantil y a los ayudantes del plan de estudios en el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI). 2) Evaluar el Inventario de Lectura Primaria de Texas tres veces al año a todos los estudiantes de Jardín Infantil y reportar el progreso a los padres. 3) Utilizar el Inventario de Lectura Primaria de Texas y las evaluaciones de puntos de referencia de <i>Fountas & Pinnel</i>, para planear e impartir enseñanza de lectura diferenciada en los salones de clase y para establecer metas de Respuesta a la Intervención (RtI). 4) Preescolar utilizará los datos de las evaluaciones de CIRCLE para diferenciar la enseñanza. 5) Se enseñarán y administrarán las pautas y evaluaciones de Preescolar para preparar a los estudiantes para la enseñanza de los TEKS. 6) Proporcionar estrategias de intervención en grupos pequeños y enseñanza basada en datos. 7) Proporcionar mochilas de la Escuela de Verano con libros de lectura guiada a todos los estudiantes que asistan a la Escuela de Verano. 8) Utilizar los datos de la evaluación de Matemáticas para planear y entregar enseñanza matemática diferenciada en el Laboratorio de Matemáticas. 9) El Personal Administrativo tendrá reuniones trimestrales de datos con todos los maestros, para discutir el progreso de los estudiantes, realizar una lluvia de ideas sobre estrategias de intervención y revisar los planes de RtI. 	<p>Director, Subdirector, Maestros, Especialista en Lectura, Tutor de Matemáticas, Paraprofesionales.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 – 230,00. Local 6300 – 4925,00. Título I 6200 – 2670,00. Título II 6300 – 700,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 563,00</p>	<p>Hojas de Registro de Entrenamiento; Sumario de las aulas Documentación/Datos; Planes de Intervención; Grupo de Intervención; Recomendaciones; porcentaje de estudiantes calificando "Desarrollados" después de la Evaluación de TPRI de Fin de Año, Datos acumulativos de las evaluaciones de referencia de Matemáticas; Datos de las minutas de las reuniones.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
10) Utilizar los datos de las evaluaciones de matemáticas y ELA para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en el Jardín Infantil y proporcionar intervenciones de laboratorio de matemáticas y lectura para aquellos estudiantes identificados.		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de: el Título I, Parte A de la ley ‘Cada Alumno Triunfa’ (*Every Student Succeeds Act*); del Programa Escolar del Título II, Parte A ‘Fondos de Reclutamiento de Maestros y Directores’ (*Teacher and Principal Recruiting Fund Program*); Título III, Parte A del ‘Programa Federal de ESL’ (en cooperación con ESC2) y el Fondo Estatal Compensador de Educación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Informes de Cumplimiento regulatorio de NCLB;
 Datos de PBMAS;
 Informes sobre Personal Altamente Calificado;
 Informes sobre Compensación Estatal de Educación;
 Auditorías;
 Informes de Financiamiento.

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. 1) Los fondos del Título I han sido utilizados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: compra de libros de lectura guiada actualizados por <i>Fountas & Pinnell</i> para todos los maestros de Jardín Infantil. 2) Discutir con todos los padres los ‘Acuerdos con los Padres’ durante las Conferencias de Padres. 3) Revisar el Plan de Participación de los Padres. 4) Llevar a cabo la Reunión de Padres de los Diez Componentes del Título I. 5) Aplicaciones de Tecnología: <i>Reading A to Z</i> , y <i>Brain Pop</i> .	Director, Subdirector. Consejero, Maestros. Fuentes de Financiamiento: Título I 6300 – 420,00. Local 6300 – 600,00. ESL 6300 – 150,00. Título I 6400 – 825,00. Título II 6200 – 200,00. Título II 6400 – 150,00	Procedimientos y Requisitos Presupuestarios; Documentación de Actividades; Informes de Tiempo y Esfuerzo; Agendas de Capacitación; Certificados de Capacitación; Revisión del Estatus de Altamente Calificado para los paraprofesionales.

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 7: Apoyar a los estudiantes de Preescolar a 12º grado para cerrar las brechas de rendimiento de rendición de cuentas proveyendo intervenciones que permitan su crecimiento positivo.

Fuente(s) de datos de la evaluación 7: Resultados STAAR;
Tasa de participación;
Tasa de asistencia.

Evaluación Acumulativa 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para estos objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los auxiliares de currículo proporcionarán apoyo académico a los estudiantes de ECC. 2) Todos los maestros utilizarán los datos de la evaluación para individualizar la instrucción para los estudiantes. 3) Los estudiantes utilizarán el software de computadora y la tecnología que apoya las pautas de Preescolar y los TEKS de Jardín Infantil. 4) Se proporciona apoyo de educación especial a los estudiantes con metas del IEP. 5) Se implementa el currículo, las estrategias y las adaptaciones de Inglés como Segundo Idioma (<i>English as Second Language</i>, o ESL), incluyendo el enfoque en ELPS, en las clases con poblaciones Aprendices del Idioma Inglés (<i>English Language Learners</i>, o ELL). 6) El Laboratorio de Matemáticas y Lectura está disponible para los estudiantes de Jardín Infantil que necesitan apoyo adicional de enseñanza. 7) Escuela de Verano para estudiantes con dificultades. 8) La Escuela de Verano de ESL se ofrece a todos los estudiantes ELL. 9) Comprar recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes tales como, <i>Reading A to Z</i>, <i>Brainpop</i>, y <i>Handwriting Without Tears</i>. 10) Proporcionar ‘Diseño Universal’ (<i>Universal Design</i>) para entrenamiento en Aprendizaje a los Maestros y Paraprofesionales de Educación Especial y a los maestros de Educación General de Inclusión. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros.</p>	<p>Planes Educativos Individuales; Inscripción en Clase; Servicios recibidos; Datos de las evaluaciones de referencia; Datos de las evaluaciones locales; Datos de TELPAS; Datos de LAS; Encuestas al Hogar.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: ESL 6300 – 150,00. Local 6400 – 1500,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 563,00</p>

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 8: A fin de cumplir con los estándares de rendimiento de rendición de cuentas estatales y federales, el porcentaje de estudiantes (que aumentan su rendimiento en, al menos, un nivel de calificación y su nivel de idoneidad en TELPAS) aumentará en un 5% para el distrito y para cada campus.

Fuente(s) de datos de la evaluación 8: Puntuaciones de TELPAS

Evaluación Acumulativa 8:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desarrollar actividades para asegurar que a los estudiantes que están aprendiendo inglés se les proporcione asistencia efectiva y oportuna (por ej. Laboratorio de Lectura, Respuesta a la Intervención y Escuela de Verano). 2) Utilizar criterios y evaluaciones equitativas para asegurar que la población de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) no esté sobre representada en la Educación Especial o insuficientemente representada en la educación de Dotados y Talentosos. 3) Proporcionar técnicas/estrategias de Inglés como Segundo Idioma (ESL) basadas en la investigación, a los estudiantes de ESL identificados. 4) Desarrollar Planes de Lecciones que reflejen estrategias e intervenciones apropiadas y que incorporen los ELPs a través de la enseñanza. 5) Monitorear el progreso académico y la asistencia cada trimestre y cada año. 6) Proporcionar capacitación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC), capacitación Pre-LAS y capacitación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés para los maestros de ESL. 7) Utilizar <i>Brainpop Jr.</i> para que ESL provea a los Aprendices del Idioma Inglés la oportunidad de exposición al vocabulario académico. 8) Apoyar a los maestros con habilidades de enseñanza a través del desarrollo profesional, tales como, entrenamiento en ELPS y estrategias de escritura. 9) El Personal Administrativo se reunirá mensualmente con los maestros de ESL para discutir el progreso, las estrategias y los próximos pasos. 10) Proveer clases semanales para padres de ESL. 	<p>Director, Subdirector, Maestros de ESL, Equipo de RtI.</p>	<p>Planes de Lecciones incluyendo Estándares de Aptitud en el Idioma Inglés; Certificados de Desarrollo Profesional; Puntuaciones y tasas de promoción del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS); Listas de la Escuela de Verano.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6200 – 195,00. ESL 6300 – 80,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 9: Para cumplir con los requisitos de rendimiento estatales y federales, la asistencia del distrito, y de cada escuela, será del 95%, o por encima.

Fuente(s) de datos de la evaluación 9: Tasas de Asistencia

Evaluación acumulativa 9:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicar la política de asistencia a los padres a través de <i>School Messenger</i>, el manual, los boletines de la escuela, las visitas al hogar, el evento ‘Conocer al Maestro’ y las conferencias de padres. 2) Proporcionar premios de asistencia semanales, así como premios trimestrales para los estudiantes con asistencia perfecta. 3) Utilizar el comité de asistencia para revisar a todos los estudiantes con ausencias excesivas y ponerse en contacto con los padres para las reuniones de asistencia, con el fin de discutir el Acuerdo de Intervención de Asistencia de Padres. 4) El campus reconocerá la asistencia perfecta con reconocimientos al aula y reconocimientos a la escuela, y con actividades de recompensa del campus. 5) Promover las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) mediante el reconocimiento de conductas apropiadas en varios entornos del campus y la seguridad en el autobús. 6) Promover la asistencia en el último día de escuela con un dibujo de "<i>Golden Buzzy</i>". 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Encargado de asistencia, Maestros.</p>	<p>Publicaciones; Tasa de Asistencia; Listas de Clases de Asistencia Perfecta; Notas de las Reuniones del Comité de Asistencia; Informes de Asistencia; Tasa General de Asistencia y Asistencia a Eventos PBIS (<i>Good Choice Club</i>).</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: SCE 6300 – 0,00. Local 6300 – 0,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 10: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los Indicadores de Preparación para la Universidad aumentará, esto es: el promedio de SAT/ACT; la participación y el desempeño en Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, o AP); la inscripción y los créditos ganados en Crédito Articulado y Doble Crédito; el porcentaje de estudiantes que completan el Plan de Graduación Distinguida; y la calificación de Recomendado/Preparación Universitaria en las evaluaciones del estado).

Fuente(s) de datos de la evaluación 10: Calificaciones;
 Datos de Promoción/Retención;
 Puntajes de AP;
 Puntajes de ACT/SAT;
 Puntajes de STAAR;
 Datos de los Planes de Graduación.

Evaluación Acumulativa 10:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus hará lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1) Colaborar en el desarrollo de actividades del ‘Día de Carrera’ para presentar las universidades y las carreras a los estudiantes. 2) Promover modelos positivos y carreras durante las actividades de la Semana del Listón Rojo. 3) Desarrollar la concientización sobre carreras a través de discusiones en el aula, presentadores de la comunidad y el laboratorio de Social City. 4) Promover la concientización sobre la universidad y la carrera usando camisetas universitarias o militares los días miércoles. 5) Desarrollar estrategias organizativas a través del uso de gráficas de anclas, carpetas de ‘Llevar a la casa’ diarias, el horario diario publicado y el modelado del maestro. 6) Invitar a estudiantes de secundaria y universitarios voluntarios a la escuela para que actúen como modelos positivos para los estudiantes de ECC. 7) Colaborar para apoyar la visión del campus: Cultivando adultos con vocación de aprender toda la vida. 	Director, Subdirector, Consejero, Equipo de Estudios Sociales, Maestros.	Actividades de Exploración de Carrera; Planes de Lecciones; Información sobre Participación de Padres; Inventario de Carrera Estudiantil; Productos Estudiantiles, Boletines de calificaciones; Estrategias de preparación para la universidad; Introducción a las estrategias de preparación para la universidad; Puntajes de evaluaciones de referencia; Niveles de lectura; Puntajes de TPRI
		Fuentes de Financiamiento: Local 6300 – 0,00

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 11: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de Inglés como Segundo Idioma, alumnado Migrante, estudiantes Dotados y Talentosos, Sección 504, alumnado con Dislexia y el Programa de Destrezas de la Vida Diaria para Estudiantes y Padres.

Fuente(s) de datos de la evaluación 11: Datos del PEIMS;
 Informes de cumplimiento con la normativa de TEA;
 Datos del PBMAS

Evaluación Acumulativa 11:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Informes precisos de PEIMS en <i>Skyward</i> ; Planes Educativos Individuales; Informes de Disciplina; Documentación de los Servicios Proporcionados; Listas de Estudiantes; Matriculación en Cursos; Calificaciones. Fuentes de Financiamiento: Título I 6200 - 0,00. ESL 6300 - 0,00. SCE 6100 - 0,00. Título I 6100 - 0,00. Título I 6300 - 0,00. Título I 6400 - 0,00. SCE 6300 - 0,00. SE-162 6100 – 55.272,00. SE-162 6200 - 4364,00. SE-162 6300 - 563,00. SE-225 6100 - 7134,00

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 12: El distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento y continuarán fortaleciendo la Inclusión y la programación Comunitaria para la Educación Especial.

Fuente(s) de datos de la evaluación 12: Informes de cumplimiento con la normativa sobre Educación Especial;
Datos de PBMAS.

Evaluación Acumulativa 12:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Las escuelas trabajarán en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Planes Educativos Individuales; Calificaciones; Documentación de los Servicios Proporcionados; Informes de Progreso/Boletín de Reporte; Informes del PEIMS; Servicios de Apoyo.
<p>Fuentes de Financiamiento: SE-162 6100 – 55.275,00. SE-162 6200 – 4364,00. SE-162 6300 – 559,00. SE-224 6100 – 6634,00, SE-225 6100 – 7133,00</p>		

Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida, con una fuerte ética de trabajo que resulte en un desempeño ejemplar.

Objetivo de Rendimiento 13: El distrito cumplirá con los requisitos regulatorios y tratará de proporcionar programas que satisfagan las necesidades de la fuerza laboral y de los estudiantes, a través del Programa de Educación Tecnológica y Profesional (*Career and Technology Education*, o CTE), lo que será evidenciado por la inscripción en cursos generales y no tradicionales, créditos y certificaciones obtenidas y la finalización de planes de 6 a 8 años.

Fuente(s) de datos de la evaluación 13: Datos de Certificación;
Informes sobre Presupuesto;
Informes de cumplimiento regulatorio;
Créditos Articulados Obtenidos;
Créditos Doble Obtenidos.

Evaluación Acumulativa 13:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Estrategias de preparación profesional; Planes y lecciones de calidad; Estrategias de Preparación Para la Universidad; Presentaciones a los padres sobre los servicios y programas del distrito.

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas proveerán programas efectivos de instrucción, prevención e intervención para tener escuelas seguras, ordenadas y productivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informes de disciplina;
Procedimientos y Simulacros de Emergencia;
Programas de Orientación;
Programas de Salud.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Practicar y llevar a cabo simulacros de emergencia durante todo el año escolar. 2) Realizar exámenes de la vista y del oído. 3) Proporcionar capacitación en RCP y DEA para los docentes y el personal, según sea necesario. 4) Participar en las actividades de la Semana del Listón Rojo para concientizar sobre el abuso de drogas y alcohol. 5) Seguir los procedimientos de seguridad: cerrar las puertas con llave, hacer cumplir las insignias de visitante, usar las identificaciones de la facultad/personal a diario. 6) Usar un Guardia de Seguridad del distrito para asegurar un ambiente seguro. 7) Supervisor de Seguridad del Distrito ubicado en el campus de ECC. 8) Proveer oportunidades para entrenamiento de liderazgo y crecimiento profesional. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros.</p>	<p>Lecciones de Orientación; Plan de Operaciones de Emergencia; Simulacros Periódicos de Preparación; Registros de Disciplina; Servicios de Salud; Derivaciones Disciplinarias.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6300 – 335,00. Título II 6300 – 300,00</p>	

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proveerá un programa de orientación al desarrollo, para alumnos de Preescolar a 12° grado, que sea fuerte y abarcativo.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Servicios de Orientación;
 Informes de Disciplina;
 Tasas de Asistencia

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. El consejero del campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Llevar a cabo lecciones de consejería de orientación semanalmente para los estudiantes de Jardín Infantil. 2) Llevar a cabo lecciones de consejería de orientación cada dos semanas para los estudiantes de Preescolar. 3) Utilizar el plan de estudios para enseñar resolución de conflictos, concientización sobre, y prevención de, la intimidación, así como destrezas sociales. 4) Llevar a cabo el control diario con los estudiantes que lo necesiten. 5) Llevar a cabo consejería individual y en grupos pequeños con los estudiantes según sea necesario. 6) Uso en toda la escuela de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva y <i>Buzzy Slips</i> para alentar/recompensar el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela. 7) Colaborar con los maestros y los padres para completar las derivaciones a Educación Especial y monitorear los planes de Respuesta a la Intervención. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros.</p>	<p>Actividades de orientación/Lecciones; Derivaciones Disciplinarias; Datos de Asistencia.</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6200 – 185,00. Local 6300 – 800,00. SCE 6100 – 18.257,00</p>	

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito y las escuelas promoverán los logros y éxitos de nuestros estudiantes a través de medios de comunicación tales como el sitio web del distrito, periódicos y televisión, etc.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Publicaciones en los Medios de Comunicación;
Sitio web del distrito;
Reconocimientos de la Junta Directiva.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Informes de Actividades al Coordinador de Información Pública; Artículos de Noticias; Informes de Noticias; Reconocimientos en las Reuniones de la Junta Directiva; Información en el Sitio Web del Distrito, en <i>The Hornet Buzz</i> , etc.; Anuncios.

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito y las escuelas continuarán alentando e incrementando el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Actividades extracurriculares;
Listas de alumnos en actividades extracurriculares;
Presentaciones;
Materiales Impresos.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Lista de Actividades Ofrecidas; Avisos a los Padres; Patrocinadores de Maestros; Listas de Estudiantes; Calendario de Eventos; Materiales Impresos.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 1: Capacitar a todos los empleados para que implementen eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional, participen efectivamente en los procesos de Planificación y Toma de Decisiones del Campus y del Distrito, analicen datos, discutan necesidades y tomen medidas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional Productivas;
Datos de Rendimiento del Estudiante;
Encuestas al Personal;
Realimentación del Personal

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. El campus hará lo siguiente: 1) Proveer entrenamiento de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) a todos los maestros al principio del año escolar. 2) Comunicar las expectativas claras de una PLC a todos los maestros. 3) Conducir reuniones quincenales de la PLC para colaborar y analizar los datos del estudiante, las estrategias efectivas de enseñanza y el plan de lecciones. 4) Colaborar y crear un calendario de evaluación a nivel de todo el campus. 5) Reunirse cada trimestre para compartir la redacción del plan de estudios en todas las áreas de contenido, las ideas para las estaciones y los recursos. 6) Proveer oportunidades de entrenamiento en varias áreas a lo largo del año escolar, de acuerdo con la sesión de capacitación a la que asiste el cuerpo docente o el personal de la escuela.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Agendas; Hojas de Registro; Actas; Minutas; Planes y lecciones de calidad; Rendimiento de STAAR; Encuestas; Realimentación.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 2: A fin de cumplir con los requisitos de la Ley ‘Cada Estudiante Triunfa’ (ESSA), el 100% de los paraprofesionales del distrito y de las escuelas estarán Altamente Calificados.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes sobre Personal Altamente Calificados;
Archivos del Personal;
Certificados de Capacitación;
Certificados Analíticos.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Revisión de Certificados Analíticos y Capacitación; Certificados; Proceso de Entrevista; Verificación de Referencias; Verificación de Antecedentes; Recomendaciones para Contratación; Archivos de Personal; Registros TEA; Informes sobre Personal Altamente Calificado.
Fuentes de Financiamiento: Título I 6100 - 0,00. Título I 6200 - 0,00. Título II 6200 - 0,00		

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito mantendrá un personal de alta calidad mediante el reconocimiento de los logros de los empleados a medida que alcanzan hitos en sus carreras tales como: asistencia perfecta, años de servicio y desempeño sobresaliente. Asimismo, el distrito difundirá esos logros entre la comunidad en general.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Publicaciones en los medios de comunicación;
Premios al cuerpo docente y al personal;
Reconocimientos de la Junta Directiva;
Listas de logros.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Información presentada a la Oficina de Información Pública; Premios a los empleados; Listas de logros; Reconocimientos de la Junta Directiva; Publicaciones en los medios de comunicación.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito seguirá siendo competitivo en la provisión de beneficios a nuestros empleados.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Lista de Beneficios;
Órdenes del día del Comité de Beneficios;
Comparaciones con otros distritos

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Proporcionar un Representante al Comité de Beneficios; Informar sobre el progreso; Conocimiento difundido de los beneficios ofrecidos; Dirigir a los empleados a la Oficina de Personal para discutir sobre los beneficios.

Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo docente y personal altamente calificado y motivado.

Objetivo de Rendimiento 5: El personal y las oficinas de información pública participarán en ferias de empleo universitarias, organizarán una feria de trabajo anual del distrito, difundirán información sobre el empleo a través de sitios web, medios de comunicación, materiales impresos, etc.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Distribución de materiales impresos y basados en la web;
Cartera de postulantes;
Registro de participantes en la feria.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Seguir los procedimientos de contratación del distrito; Revisar las solicitudes a través de <i>School Recruiter</i> ; Entrevistar a los candidatos; Referir a los candidatos a la información ofrecida en las ferias, el sitio web y/o materiales impresos.

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres serán concientizados sobre -y alentados para que aprovechen- oportunidades de involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros de Participación de Padres;
 Actividades para Padre;
 Encuestas a los Padres;
 Comentarios de los Padres.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El campus hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Trabajar juntos para desarrollar actividades de transición para los estudiantes como el <i>Sneak Peek</i> de Preescolar y Jardín Infantil. 2) Incrementar la participación de los padres reuniendo realimentación sobre sus intereses, a través del uso de una Encuesta de Involucración Familiar. 3) Fomentar la participación en actividades de alfabetización en el campus tales como: "Programa de lectura <i>Waves of Pages</i> y <i>Tumble Books</i>." 4) Enviar a casa y/o por correo electrónico boletines informativos mensuales sobre la participación de los padres, tales como "Noticias de Néctar" y carpetas diarias de comunicación/comportamiento. 5) Enviar libros a los hogares para que los alumnos lean con sus padres llamados "Lecturas Familiares" y, así, aumentar el nivel de lectura independiente de los estudiantes. 6) Proporcionar una variedad de actividades para la participación de padres de familia: <i>Harvest of Learning</i>, <i>Trunk or Treat</i>, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Lectura Familiar, Noche de Película, Picnic Familiar y Noche de Ciencias Familiar, entrenamientos para padres, Grupo de Enfoque, Feria de Recursos, clases para padres de ESL. 7) Proveer talleres para padres a través de la guía de un Consejero Militar del distrito. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Personal Administrativo, Maestros.</p>	<p>Hojas de registro; Programa de eventos; Encuestas y recomendaciones para padres; Evaluación de necesidades; Datos de RtI, Mayor participación de padres de familia.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I 6400 – 600,00. Local 6300 – 1200,00. Título I 6300 – 1800,00</p>		

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>8) Mantener a los padres informados acerca de los próximos eventos de la escuela y anuncios importantes a través del uso del sistema de llamadas por <i>School Messenger</i>.</p> <p>9) Enviar a los padres notas a casa en otros idiomas, en el caso de que sea factible, cuando se necesiten,</p> <p>10) Promocionar la participación de los padres en la Conferencia Estatal y Regional sobre Participación de Padres.</p> <p>11) Proveer un Consejero Militar para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de familias militares.</p> <p>12) Implementar el programa WATCH D.O.G.S. para fomentar y promover la presencia de un hombre/padre en el campus.</p>		

Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes que sean completos, líderes fuertes y ciudadanos responsables.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito y las escuelas proveerán oportunidades de entrenamiento y acceso a recursos tecnológicos para los padres y miembros de la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Oportunidades de Entrenamiento;
 Agendas;
 Hojas de Registro;
 Comentarios de los Participantes;
 Reportes de Uso.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. El campus hará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Proveer oportunidades para que los padres tengan acceso a la tecnología durante el evento <i>Harvest of Learning</i>, la Noche de Matemáticas y Ciencias, y la Noche de <i>Peek</i>. 2) Proveer a los padres con acceso a los libros de <i>Tumble</i> desde el hogar. 3) Proveer computadoras para que los padres las usen para registrarse en línea. 4) Conducir reuniones del Comité de Tecnología dos veces al año para discutir las necesidades de tecnología del campus. 5) Tener un Plan de Tecnología actualizado del campus, que sea revisado por el Comité de Tecnología. 6) El distrito provee entrenamiento de <i>Google Docs</i> y otras oportunidades de entrenamiento para el personal y los docentes, al igual que, soporte técnico en el campus. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local 6400 – 1225,00. Título I 6300 – 725,00. Título I 6400 – 325,00</p>	<p>Actividades ofrecidas; Hojas de registro; Presentaciones; Comentarios de los padres; Encuestas a los padres.</p>

Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas buscarán oportunidades para asociarse con representantes de la industria y la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Acuerdos de Asociación;
Servicios Prestados.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del distrito para este objetivo. El campus fomentará las asociaciones, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Buscar donaciones de la HEB local, <i>Subway</i>, <i>Coffee Waves</i>, <i>McDonald's</i>, <i>Bluffalo Wings</i> y <i>Whataburger</i> durante la Semana de Agradecimiento a los Maestros, 4) Buscar la representación de los padres y de la comunidad en el Comité de Toma de Decisiones perteneciente al campus, 5) Actuar como anfitrión de las reuniones del PTO en el campus, 6) Perseguir a los voluntarios a través del uso de la coordinación de voluntarios en el campus y del WATCH D.O.G.S, 7) Las gacetillas informativas mensuales se envían por correo electrónico a las familias a través de <i>Skyward</i>, 8) Las gacetillas informativas se publican en el sitio web del campus, 9) Invitar a los estudiantes universitarios locales a participar en varios eventos en el campus, 10) Buscar recursos comunitarios a través de <i>United Way</i>, <i>Workforce Solutions</i>, <i>Driscoll Children's Hospital</i>, <i>Texas A&M Agrilife</i>, <i>South Texas Children's Home</i>, <i>BCFS Health & Human Services</i>, <i>Therapy Connection of STX</i>, <i>Amistad Community Health Center</i>, <i>Coastal Bend Blood Center</i>, <i>Family Counseling</i>, <i>CC Fire Department</i>, and <i>the Food Bank of CC</i>. 	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros.</p>	<p>Reuniones de Asociación; Acuerdos de Asociación; Servicios Proporcionados.</p>

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito y las escuelas continuarán logrando innovación a través de la evaluación de las ofertas de cursos, programas, etc. para el beneficio de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Ofertas de cursos;
Inscripción en cursos;
Programas y servicios proporcionados;
Subvenciones de la Fundación.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración con los objetivos del distrito.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Discusiones/Agendas de SBDM; Solicitudes de Cursos; Solicitudes de Servicios; Solicitudes de Subvenciones; Implementación de Subvenciones Otorgadas; Inscripciones en Clases.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito continuará evaluando los programas y departamentos en cuanto a eficiencia y efectividad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes Presupuestarios;
Informes a la Junta Directiva;
Evaluaciones;
Mejoras de capital.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela trabajará en colaboración para apoyar los objetivos y estrategias del distrito.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros.	Órdenes de trabajo; Compleción de los trabajos; Actividad presupuestaria; Solicitudes de servicios.

Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizativa.

Objetivo de Rendimiento 3: Los fondos de la actividad de la escuela se utilizarán para apoyar el propósito educativo del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Auditoría;
Registros de fondos y balance para actividades.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Se utilizarán los fondos de actividades del campus:</p> <p>1) Para apoyar un clima escolar positivo mediante la promoción de actividades de asistencia, preparación para la universidad y la profesión, actividades de participación de padres de familia, alfabetización y actividades de la Iniciativa de Apoyo a la Conducta Positiva,</p> <p>2) Para apoyar la enseñanza cuando no haya otras opciones de financiamiento disponibles, tales como mejorar las áreas del patio de recreo, los suministros/equipos y los materiales para los laboratorios,</p> <p>3) Todo el personal que maneje los fondos de las actividades del campus será capacitado anualmente por el departamento de negocios.</p>	<p>Director, Subdirector, Secretario, Consejero, Encargado de asistencia, Bibliotecario, Asistente del Superintendente de Negocios.</p>	<p>Informes de presupuesto; Informes de presupuesto de fin de año; Hojas de registro para la capacitación</p>
	<p>Fuentes de Financiamiento: Local 6400 – 300,00</p>	

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

Nombre	Posición	Programa	FTE
Floyd, Kelli	Bibliotecario		1
Martinez, Christina	Maestra		1
Torrez, Leonor	Maestra		1